

*Публичный отчет Муниципального специального
(коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната
содержит информацию об основных результатах деятельности
образовательного учреждения за 2010-2011 учебный год.*

Отчет адресован родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и выбирающим школу для своего ребенка. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения, воспитания, коррекции и развития.

Информация о результатах деятельности школы адресована учредителю, общественным организациям, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве города.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного отчета, мы надеемся на диалог с общественностью, который будет направлен на повышение качества образовательных услуг в учреждении и увеличение числа социальных партнеров.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование:

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

Сокращенное название:

МСКОУ школа - интернат

Юридический и фактический адрес:

140091, г. Королев М.О.мкр. Первомайский, ул. Горького, дом 16
тел.(факс) 515-40-75, 515-41-24

Особенности нахождения:

Школа – интернат расположена в жилом районе. Вокруг жилые дома, детский садик. Вблизи автобусная остановка.

Экономические и социальные особенности:

Вблизи учреждения находятся социальные и экономически значимые объекты: почтовое отделение «Почта России», Аптека, поликлиника, строящийся детский садик, ПУ-72

Климатические особенности:

Образовательное учреждение расположено недалеко от транспортных магистралей. лесной массив, река Клязьма.

Транспортные особенности:

Общеобразовательное учреждение находится в удобном месте транспортного сообщения. Ближайшие железнодорожные станции - «Платформа 1 мая» (1,5 км), «Болшево» - расстояние около 3 км, «Подлипки дачные» - 4 км. Общественный транспорт : автобус №16 и маршрутное такси №16 – до станции «Подлипки дачные», автобус №12 – до станции «Болшево» и «Подлипки», автобус №551 – до м.ВДНХ. Остановка общественного транспорта на юго – западном углу школьного забора.

Учреждение строит свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании", Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, федеральными и региональными нормативными документами, регламентирующими деятельность специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, уставом учреждения. Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 337256 от 23.10.2009г. Свидетельство о государственной аккредитации. Рег.№1028 от 07.12.2010г. ОГРН 1025002036113
ИНН 5018045890/КПП 501801001

Миссия школы: успешная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим функционирования: круглосуточный.

ОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Форма образования: очная.

Основные цели и задачи Программы развития:

Цель: создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей речевому, духовному, нравственному, психическому и физическому развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи Программы развития:

1. Обеспечение условий для реализации прав умственно отсталых обучающихся и воспитанников;
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников на основе совершенствования образовательного процесса;
3. Организация адекватных психолого-педагогических условий воспитания и обучения для детей с умеренной умственной отсталостью;
4. Укрепление материальной базы и ресурсного обеспечения учреждения;
5. Совершенствование системы кадрового обеспечения;
6. Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями, в различных вариативных условиях: интегрированное обучение, надомное обучение, индивидуальные образовательные программы;
7. Развитие системы психолого-педагогического просвещения родителей, по вопросам прав и возможностей получения своевременной помощи и специфических образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
8. Совершенствование системы воспитательной работы в МСКОУ;
9. Развитие инновационных процессов и внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

II. Контингент обучающихся в учреждении.

В 2010 – 2011 уч.г. функционируют классы:

- для учащихся с легкой степенью умственной отсталости;
- для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости;
- для учащихся со сложной структурой дефекта.

Предельная наполняемость классов для учащихся с легкой степенью умственной отсталости – 12 человек.

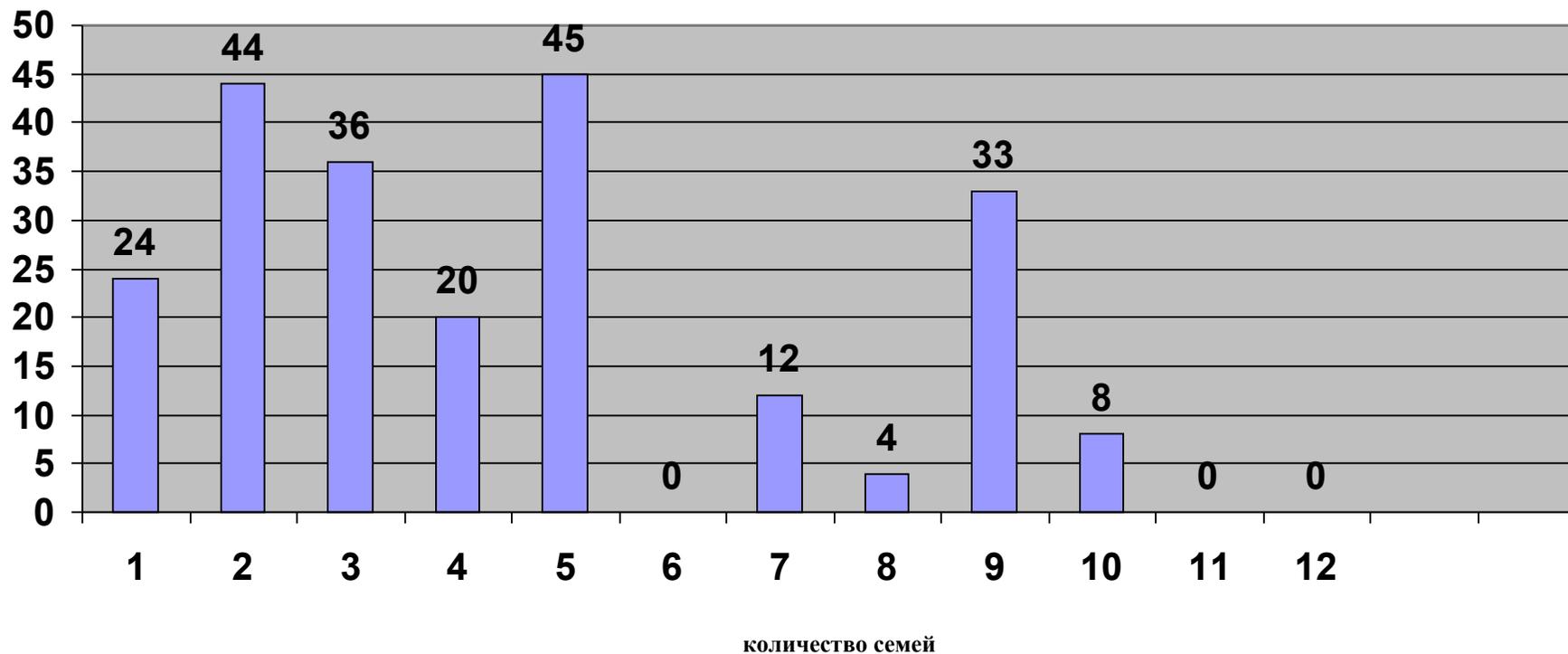
Предельная наполняемость классов для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости – до 10 человек.

Предельная наполняемость классов для учащихся со сложной структурой дефекта - 5 человек.

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ по классам МСКОУ школы - интерната

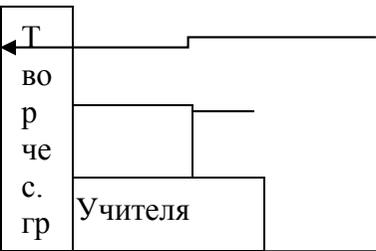
Всего учащихся	1 класс	2 класс	2 класс с умеренной ст.	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	7 класс со сложной структурой дефекта	8 класс	8 класс с умеренной ст.	9 класс
96	12	11	7	7	7	10	8	7	5	8	6	8

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

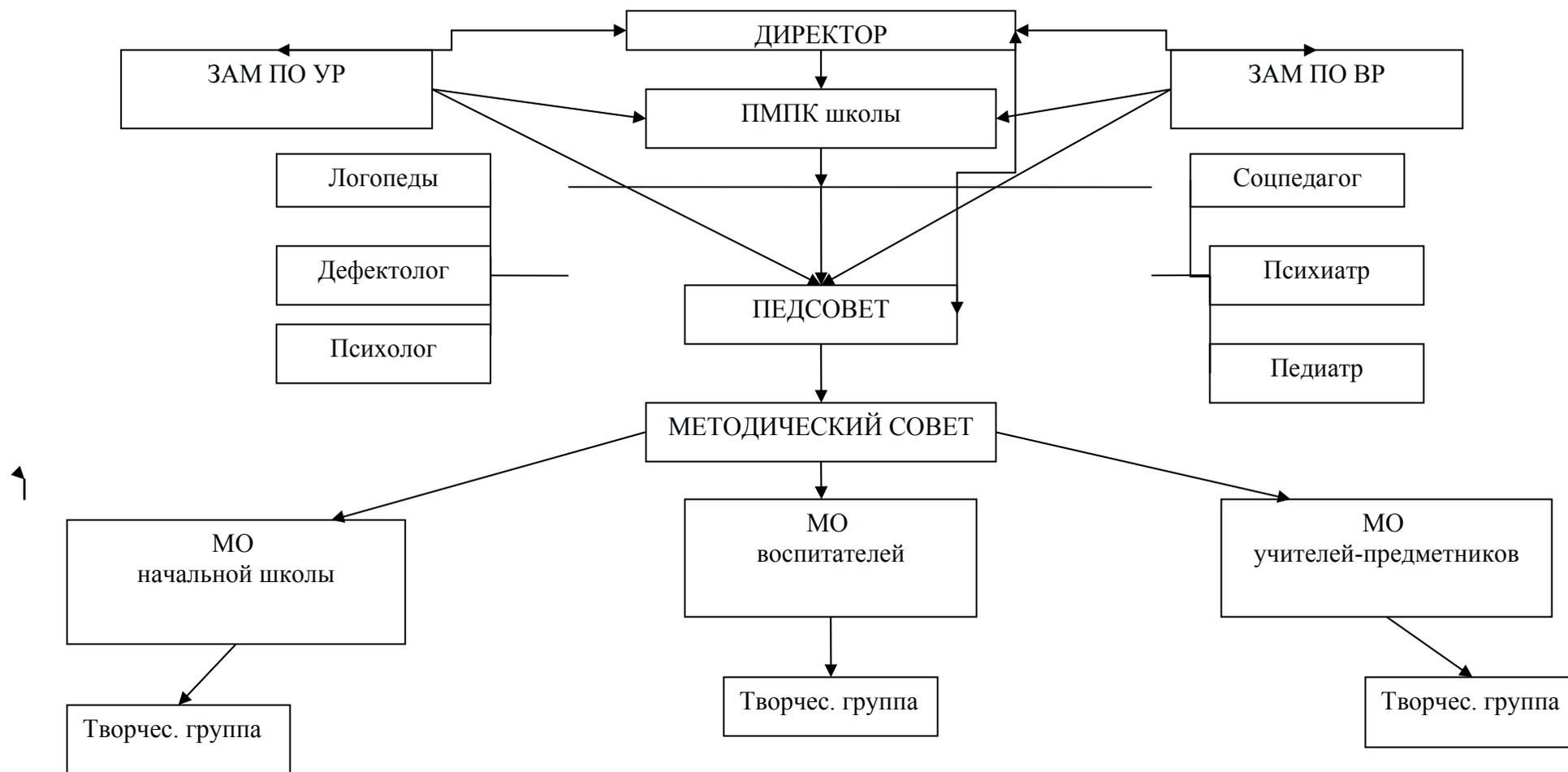


Статус семей:

1 – полные; 2-неполные; 3- малообеспеченные; 4 – многодетные; 5 - соц. неблагополучные; 6- опекаемые; 7 -дети" группы риска"; 8 - дети на учете в ИДН; 9- дети-инвалиды; 10- дети на домашнем обучении; 11 - участники боевых действий; 12 - дети под опекой государства



II. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



Тактическое управление находится в компетенции педагогического совета. Особое место на этом уровне отводится методической службе ОУ, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, коррекционной работы и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы была выбрана методическая тема: **«Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ»**

Был определен следующий круг задач:

1. Изучение и внедрение новейших методик и приемов коррекционной работы и развития учащихся.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Над данной методической темой педагогический коллектив работает первый год.

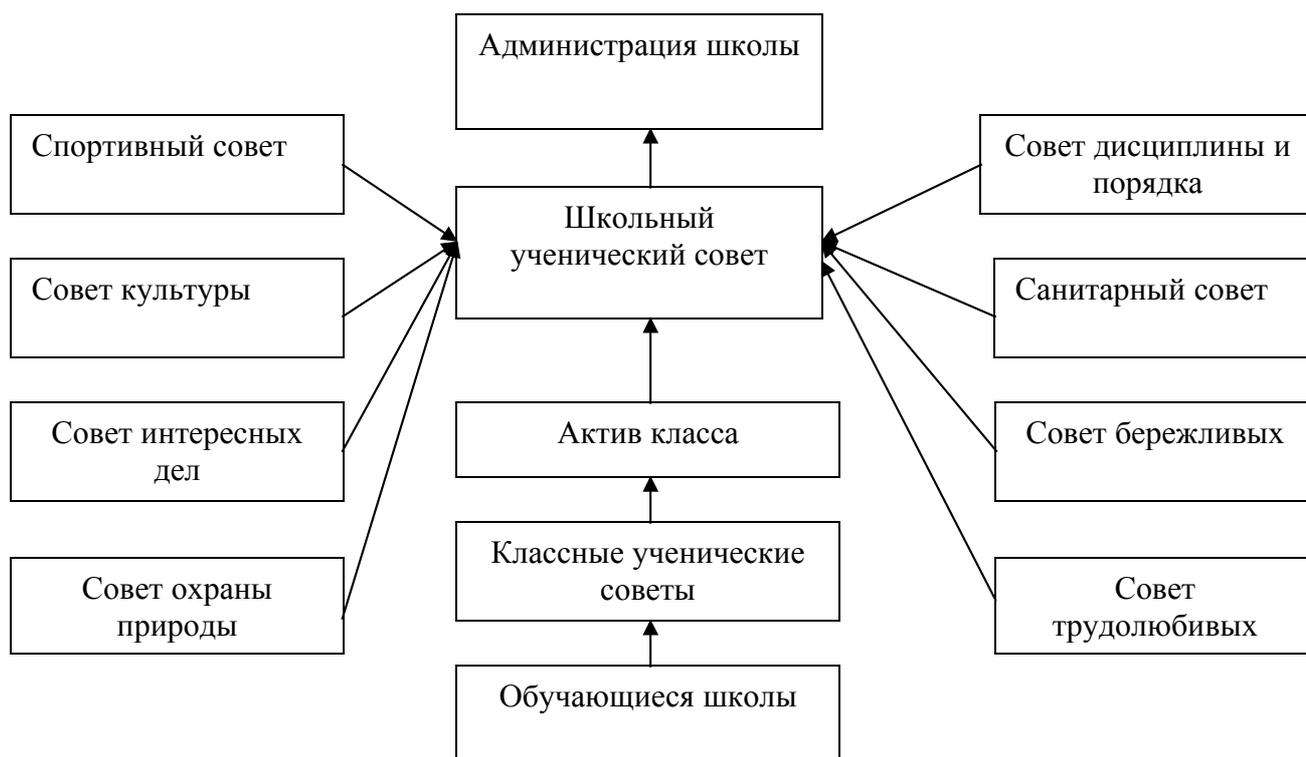
Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, коррекционную работу с учащимися на основе диагностической деятельности учителей, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми методиками, педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед специальной (коррекционной) школой.

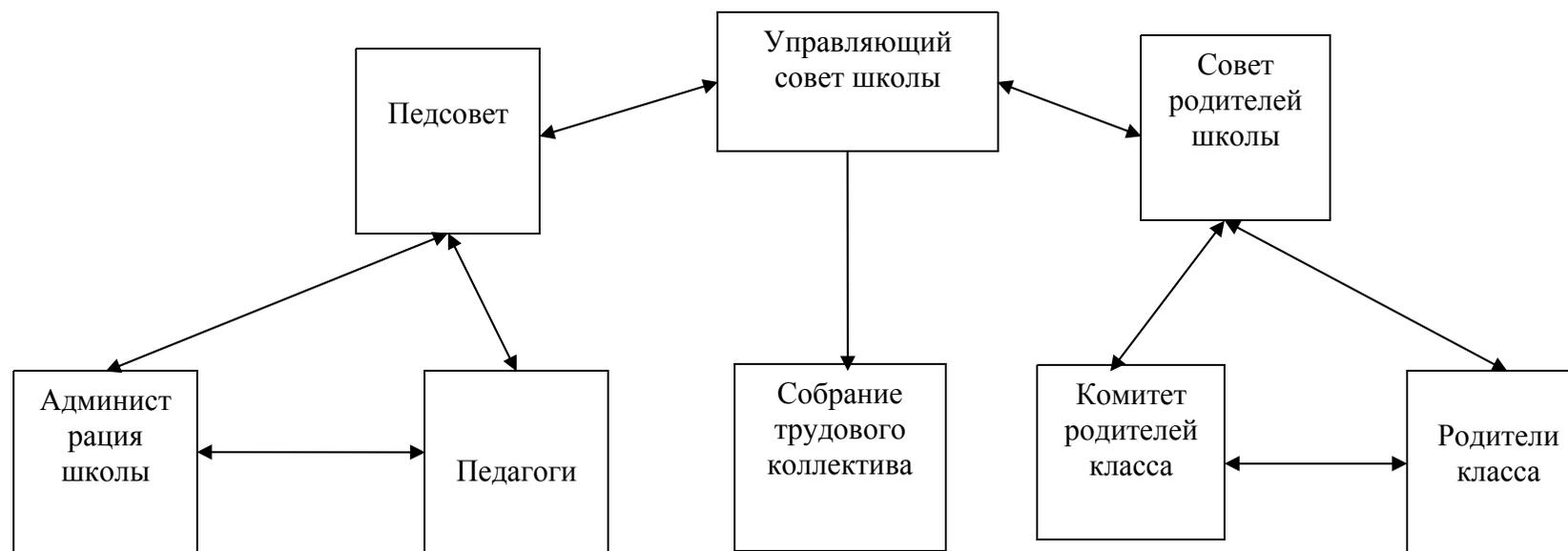
Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Педагогический мониторинг.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Аттестация.

Модель ученического самоуправления в МСКОУ школе - интернате



Структура органов самоуправления



Управляющий совет школы является коллегиальным органом самоуправления образовательного учреждения, в который входят руководитель школы, представитель Учредителя, работники школы, представитель родителей (законных представителей)

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются управляющий совет школы, собрание трудового коллектива и педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Учредителем школы является Городской комитет образования г. Королева Московской области.

IV. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общие сведения об образовательном учреждении:

Режим работы учреждения - круглосуточная пятидневная рабочая неделя.

Начало занятий	- 9.00
Окончание занятий	- 14.10
Продолжительность урока	- 40 мин.
Сменность занятий	- 1 смена с 1 по 9 класс

Время проведения факультативных занятий - с 14.40 до 15.40

Время проведения индивидуальных, групповых занятий:

- Логопедов – первая и вторая половина дня по расписанию.
- Учителя-дефектолога - первая и вторая половина дня по расписанию.
- Педагога-психолога - первая и вторая половина дня по расписанию.
- ЛФК – вторая половина дня по расписанию.

Организация групп дневного пребывания

Начальная школа - с 12.10 до 17.10

Основная школа - с 14.10 до 19.10

В режим Групп входят обязательные моменты:

- Прогулка
- Тихий час (для 1,2 кл.)
- Самоподготовка
- Досуговый час
- Посещение кружков и секций
- Вторая прогулка

Обучение ведется по следующим программам:

I. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2001г.

- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (В.В.Воронкова);
 - Чтение (В.В.Воронкова);
 - Письмо (В.В.Воронкова);
 - Математика (В.В.Эк);
 - Изобразительное искусство (И.А.Грошенко);
 - Музыка и пение (И.В.Евтушенко);
 - Ритмика (О.В.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова);
 - Физическое воспитание (В.Н.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой);

- Трудовое обучение (О.В.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова).

II. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 класс под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Владос», 2001г.

1. *по общеобразовательным предметам* (сборник 1)

- Русский (родной) язык (В.В.Воронкова).
 - Чтение и развитие речи.
 - Грамматика, правописание и развитие речи.
 - Математика (М.Н.Перова, В.В.Эк).
 - Природоведение (О.А.Хлебосолова).
 - Биология (З.А.Клепинина).
 - География (Т.М.Лифанова).
 - История (Б.П.Пузанов).
 - Обществоведение (А.Ф. Никитин).
 - Музыка (И.В.Евтушенко).
 - Изобразительное искусство (И.А.Грошенко).
 - Физическое воспитание (В.М.Мозговой).

2. *по профессионально-трудовому обучению* (сборник 2).

- Швейное дело (Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая).

Работая над совершенствованием здоровьесберегающей среды, были внесены изменения в учебный план. Максимально допустимая нагрузка приведена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с комплектованием школы, учебным планом, образовательной программой, рабочими программами.

Учебный план школы разработан на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида I вариант (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №20/2065).

Образовательная программа школы разработана на основании программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, программы обучения детей с тяжелой степенью умственной отсталости. С учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, по рекомендациям школьного психолого-медико-педагогического консилиума, педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные программы.

Итого		-	-	-	-	-	-	34	-	-	34
--------------	--	---	---	---	---	---	---	----	---	---	----

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МСКОУ школы – интерната

(для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (имеющих умеренную степень умственной отсталости))

Образовательные области		Количество часов в неделю									ИТОГО
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	
1. Общеобразовательные курсы	языкРусский	Развитие речи	-	2	-	-	-	-	-	-	2
		Письмо	-	4	-	-	-	-	-	3	7
		Чтение	-	3	-	-	-	-	-	3	6
		Математика	-	3	-	-	-	-	-	3	6
		Мир растений	-	-	-	-	-	-	-	1	1
		Мир животных	-	-	-	-	-	-	-	1	1
		Человек	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Человек и общество	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Изобразительное искусство	-	2	-	-	-	-	-	2	4
	Музыка, пение	-	1	-	-	-	-	-	1	2	
	Физкультура	-	1	-	-	-	-	-	2	3	
2. Трудовая подготовка	Трудовая подготовка			-	-	-	-	-	-	-	
	Самообслуживание	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	Ручной труд	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
	Хозяйственно-бытовой труд	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
	Ремесло (обслуживающий труд)	-	-	-	-	-	-	-	10	-	10
3. Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы:										
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Предметно-практическая деятельность	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
	Социально-бытовая-ориентировка	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
	Музыкально-ритмические занятия	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
4. Школьный компонент	Обязательные занятия по выбору	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого:	Обязательная нагрузка учащихся	-	22	-	-	-	-	-	30	-	52
Факультативные занятия		-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
Всего:	Максимальная нагрузка учащихся	-	22	-	-	-	-	-	32	-	54
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	-	4	-	-	-	-	-	-	-	4
	ЛФК	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Итого		-	29	-	-	-	-	-	32	-	61

Общеобразовательные курсы

Русский язык – ведущий учебный предмет, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного материала. Задачи обучения русскому языку – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников читать правильно и осмысленно доступный их пониманию текст, выработать элементарные общеучебные навыки: навыки грамотного письма, навык правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Математика - включает «Арифметику» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и превратить их в общеучебные: уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО и т.д. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Природоведение и биология - содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организации человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям. Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География - в курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой и т.д. Школьники получают элементарные знания по экономической географии зарубежных стран, нашей страны, своего региона.

История и обществоведение - на уроках истории и обществоведения учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, родного края, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

Музыка и пение - основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активной способ развития музыкальных способностей. Ученики узнают о творчестве видных композиторов, получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи.

Изобразительное искусство - изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придается большое значение. Содержание его включает изучение основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники узнают о

творчестве великих художников. Изобразительное искусство направлено на развитие у школьников художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Физическая культура - имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. С 1 по 7 класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с IV – спортивные.

I. Трудовая подготовка

Трудовое обучение в I-III классах - позволяет учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает положительную мотивацию к трудовой деятельности. На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

Трудовое обучение в IV классе - содержание трудового и профессионального обучения в IV классе является переходной ступенью декоративно-прикладного труда к ручному труду.

Профессионально-трудовое обучение в V-IX классах - подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

Профессионально-трудовое обучение в V-IX классах осуществляется по тем видам труда, которые учебное учреждение может обеспечить (швейное дело, обслуживающий труд). В содержание труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве швейных машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда.

III. Коррекционная подготовка

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У учащихся формируются элементарные представления об окружающем мире, развивается наглядно-образное мышление.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Для более успешной социальной адаптации на СБО осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих

социальной адаптации, возможности устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития, посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

Ритмика: Дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекцию. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

В целях преемственности и непрерывности образования курс ОБЖ изучается интегративно в предметах.

В начальных классах: физкультура, трудовое обучение, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности; в 5-9 классах - СБО.

По итогам диагностики на начало учебного года, были сформированы группы учащихся для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом и логопедами по следующим направлениям: коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие психомоторных и сенсорных процессов, коррекция и развитие коммуникативных навыков, сенсомоторного и речевого развития.

Занятия психолога охватывали 43 учащихся начальных классов и классов для детей с умеренной умственной отсталостью. Эффективность систематической индивидуальной работы с учащимися по выбранным направлениям в течение года и по группам показала проводимая диагностика на начало и конец учебного года.

Критерии	Начало года	Конец года
пространственно – временные представления	9 (9,5%)	30 (47,6%)
условия, которые может удержать ребенок в процессе деятельности	20 (31,7%)	48 (76,2%)
развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	18 (28,5%)	28 (44,4%)
сенсорные навыки	40 (63,4%)	50 (79,3%)
представления об окружающем мире	35 (55,5%)	53 (84,1%)

В начале 2010 - 2011 учебного года проведено логопедическое обследование 89 учащихся. В результате обследования были сформированы речевые группы, в которые вошли 43 учащихся с диагнозом: нарушение речи с преобладанием

недостаточности смысловой стороны. Из них: 1) нарушение звукопроизношения (дизартрия, дислалия) - 15 чел.; 2) нарушение письменной речи (дисграфия, дислексия) - 23 чел.; 3) учащихся с нарушением речи, обусловленным РДА, отсутствие речи - 3 чел.; 4) логоневроз - 1 чел.; 5) дисфония – 1 чел.

Итоговая диагностика в конце учебного года показала устойчивую положительную динамику речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Из логопедических групп выпущено: 8 (9,7%) человек выпускников, 14 (17%) человек - с хорошей речью, у 31 (37,8%) человека отмечаются значительные улучшения в речевом развитии.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Количество пользователей		Банк информации (количество литературы)			
Педагоги	Учащиеся	Учебники	Периодические издания	Педагогическая наука	Художественная литература
26	98	1718	0	123	171

Информационно-техническая обеспеченность образовательного процесса.

Сайт МСКОУ школы - интерната: <http://korolevschool21.narod.ru/>,

Электронная почта: mkskou-internat@mail.ru

Школа имеет электронный адрес. E-mail: korolevschool21@yandex.ru.

Для работы педагогов на компьютере имеется оборудованная точка свободного доступа.

Продолжается работа по наполнению информационного ресурса - медиатеки (разработки уроков с использованием ИКТ, рабочие программы, статьи, выступления, видеозаписи занятий, фильмы о школе и т.д.).

Имеющиеся ресурсы материально-технической базы школы позволяют обеспечивать образовательный процесс, требует частичной замены и обновления, что предусмотрено Программой развития школы. 4 кабинета оснащены ноутбуками и подключенными к ним плазменными телевизорами, что дает возможность изложения учебного материала более разнообразно, доступно и дифференцированно.

Учебные помещения:

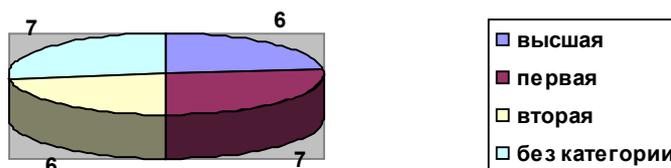
	Учебные помещения	Количество
1.	Учебные классы	10
2.	Спортивные залы	1
3.	Музыкальный зал	1
4.	Кабинет психолога	1
5.	Кабинет логопеда	2
6.	Кабинет дефектолога	1
7.	Библиотека	1
8.	Кабинет психологической разгрузки	1
9.	Кабинет обслуживающего труда	1
10.	Швейные мастерские	1
11.	Кабинет СБО	1
12.	Кабинет музыки	1
13.	Кабинет эстетики	1

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год	Директор школы	Зам. дир. по безопасности	Зам. директора по УР	Зам. директора по ВР	Учителя начальных классов	Учителя 5-9 классов	Психолог	Логопеды	Воспитатели	Педагог-организатор	Соц. педагог	Библиотекарь
2010-2011	1	1	1	1	5	6	1	2	5	1	1	1

Сведения о педагогах (всего 26 человек)

- **По стажу работы:**
 - до 3 лет - 1 чел, 7,7 %
 - 3-10 лет - 5 чел, 22 %
 - 10-20 лет - 10 чел, 34,6%
 - свыше 20 лет - 9 чел, 34,6 %
- **Образовательный уровень педагогов:**
 - с высшим образованием - 19 чел, 73%
 - в т.ч. дефектологическим - 5 чел, 19,2%
 - со средним педагогическим - 7 чел, 26,9%
- **Образовательный уровень педагогов (по квалификационным категориям):**



VI. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В учреждении в целом созданы приемлемые условия для проведения учебно - воспитательного, коррекционного - развивающего процесса. Оснащение кабинетов немного повышается в основном за счет приведения в соответствие с требованиями паспорта кабинета, дидактического материала, условий хранения дидактического материала. Но большинство кабинетов и мастерских трудового обучения помимо этого требуют дополнительной финансовой поддержки (мебель, оборудование для мастерских трудового обучения, современные технические средства обучения, методическое обеспечение, ремонт и т.д.).

Основные данные по получаемому бюджетному финансированию в 2010-2011 учебном году

МСКОУ школа - интернат финансируется из бюджета области. Денежные средства выделяются на все расходы, необходимые для нормального функционирования школы, от заработной платы учителей до расходов на коммунальные услуги. Основные данные по получаемому бюджетному финансированию в 2010-2011 учебном году приведены в таблице 1.

Таблица №1

Статья затрат	Сумма
1. Зарботная плата	25 957 830
2. Компенсация за книго-издательскую продукцию	22 200
3. Вознаграждение за классное руководство	262 020
- начисления на вознаграждение за классное руководство	2 621
4. Услуги связи	32 868
5. Коммунальные услуги	1 898 742
6. Услуги по содержанию имущества	1 000 678

в т.ч. вывоз ТБО (мусор) - ремонт оргтехники - капитал. и текущий ремонт - проверка теплосчетчика - ремонт сан-технич.оборудования - ремонт технол-го и холодильного оборудовании - дератизация, дезинфкция и пр.	
7. Прочие услуги	1 738 898
8.Транспортные услуги	6 879
9. Увеличение стоимости основных средств	40 500
-приобретение оборудования, мебели, хоз.инвентаря	
- учебники и пр.	
10.Увеличение стоимости материал-х запасов	2 530 295
- хозяйственные расходы	119 479
-питание	2 410 816
Наименование	Сумма
Мебель	13 168
- моющие средства	23 286
- бумага и пр.	6 632

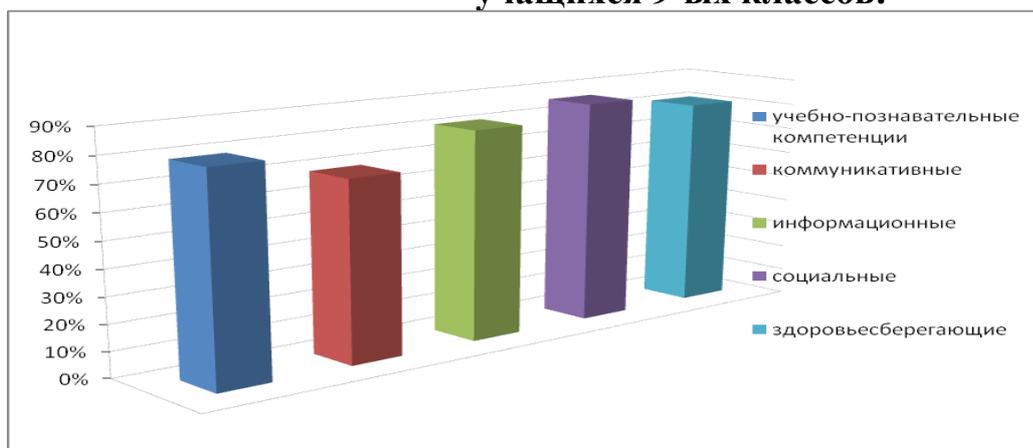
Кроме того, школе активно помогают юридические лица.. В таблице 2 приведены данные об объеме финансирования за счет пожертвований юридических лиц. Таблица №2

Наименование	Сумма
Материалы для ремонта школы	18 109
Канцтовары	1 800
Стол-шкафы, стулья	67 591
Факсимильный аппарат	9 000
Плазменные Телевизоры (5 шт)	100 000
Шторная ткань	4000
Факсимильный аппарат	6 000
МФУ (4 шт), телефоны (2 шт)	63 000
ИТОГО	269 500

VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течение учебного года осуществлялась разработка механизмов контроля за овладением учащимися ключевыми образовательными компетенциями. Разработан мониторинг по 42% предметов в начальных классах, 58% предметов в 5-9 классах.

Результаты мониторинга ключевых образовательных компетенций у учащихся 9-ых классов:



Проведенные декадни в начальных и старших классах, классах для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости проводились с применением компетентностного, личноно – ориентированного подходов.

Педагоги поделились опытом применения методов и приемов в индивидуальной, дифференцированной работе с учащимися. Лучшие уроки включены в школьную методическую копилку. Пополнилась медиатека уроков и внеклассных мероприятий.

В этом году наша ученица 9 кл. Соколова Наталья приняла участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии», также наши воспитанники приняли участие в конкурсе художественной самодеятельности среди коррекционных школ области.

Из 98 учащихся 2-9-х классов на все пятерки окончили школу 5 учеников, что составляет 7% от числа учащихся.

На «4» и «5» окончили учебу 19 учеников, это – 28 % от обучающихся 2 – 9-х классов.

С одной «4» - 3 ученика (3 %).
 С одной «3» - 11 человек (17%)
 Качество знаний по школе – 72%
 Успеваемость по школе – 93 %
 Степень обученности – 63%

**Анализ конечных результатов деятельности
за 2010 – 2011 учебный год**

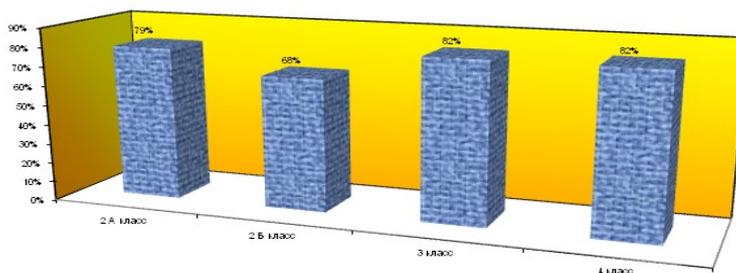
1. Оценка конечных результатов:

Учебный год	% успеваемости	% качества	Сохранение контингента учащихся
2010– 2011	93%	71%	98%

**Результаты итоговой аттестации в 9-ом классе
за 2010-2011 учебный год.**

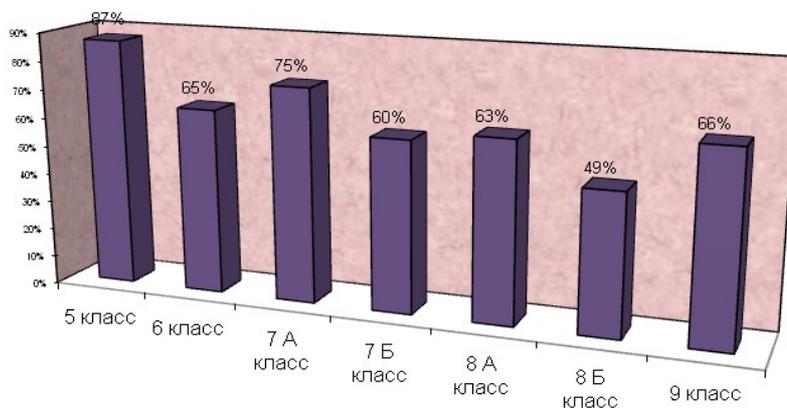
Класс	Предмет	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во экзаменуемых	Оценка			% качества	СОУ
					«5»	«4»	«3»		
9 класс	Швейное дело	Квятковская Е.Н.	8 чел.	6 чел.	2 чел.		4 чел.	33%	57%

Средняя степень обученности по предметам в начальной школе за 2010 - 2011 уч.г.



	2 А класс	2 Б класс	3 класс	4 класс
■	79%	68%	82%	82%

**Средняя степень обученности по предметам
в старших классах
за 2010 - 2011 уч.г.**



	5 класс	6 класс	7 А класс	7 Б класс	8 А класс	8 Б класс	9 класс
■	87%	65%	75%	60%	63%	49%	66%

Анализ предварительного трудоустройства выпускников 2010-11 учебного года.

№	Класс	Ф.И.О. уч-ся	Название учреждения	Специальность
1	9	Воронцов Никита Игоревич	СОБЕС	
2	9	Айдимирова Ольга Борисовна	СОБЕС	
3	9	Гафарова Сабина Мовсумовна	ПТУ - 72	Озеленитель
4	9	Киселёв Дмитрий Васильевич	ПТУ – 72	Озеленитель
5	9	Лычёва Вероника Константиновна	Меховой колледж	Скорняк
6	9	Пузанов Антон Николаевич	ПТУ - 72	Озеленитель
7	9	Посударов Дмитрий Анатольевич	Меховой колледж	Скорняк
8	9	Соколова Наталья Борисовна	Меховой колледж	Скорняк

VIII. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ.

Формирование социально адаптивной личности осуществлялось также в рамках воспитательной работы через участие детей в различных видах деятельности – классные воспитательные мероприятия (часы общения и классные часы, конкурсы, организация праздников и т.д.), самоуправление. В этом учебном году была продолжена работа, направленная на формирование классных коллективов, с целью формирования социально-адаптивной личности.

В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив школы - интерната работал над темой «Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, как основа социальной и трудовой адаптации воспитанников школы VIII вида», что предопределило ряд приоритетных направлений воспитательной работы. Система воспитательной работы школы подразумевает различные работы по планированию, среди них целевые и комплексные программы, планы воспитательной работы классных руководителей, которые дополняют, развивают и реализуют разделы и направления общешкольного плана воспитательной работы.

С 1 февраля 2010г. в интернате проживали 26 детей, что составляет 30% от общего количества обучающихся. Причинами для столь незначительного количества обучающихся является: недавно открытое учреждение интернатного типа для детей с у\о, недостаточная осведомленность родителей об условиях школы - интерната, психологическая неподготовленность родителей и детей для проживания отдельно.

Несмотря на это, содержание, воспитание и социальная адаптация обучающихся и воспитанников в школе-интернате осуществляется с учетом действующих государственных нормативно-правовых актов в области образования, в соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

По результатам проведения диагностики воспитанности в 1-11 классах среди учащихся с легкой степенью умственной отсталости, наблюдается положительная динамика. На начало учебного года уровень воспитанности составлял 31,32 балла, а в конце учебного года - 37,41. Охват детей дополнительным образованием составил 78%.

В ОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств школьников. Ребенок находится в ОУ весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах и классах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Все учащиеся школы, объединённые в 12 классов, были задействованы в проведении внеклассных и внешкольных мероприятий по утверждённым в начале учебного года планам работы классов и школы. Общешкольные внеклассные мероприятия решали задачи эстетического воспитания и творческого развития мышления учащихся, развития навыка самостоятельного подхода к решению различных ситуаций, развития чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения, формирования духовно-нравственных основ личности каждого ребёнка.

Линейка, посвящённая началу учебного года проводилась на улице перед учебным корпусом. Это была первая линейка на новой территории школы. Думаю, многие вспомнят этот праздничный и торжественный момент посвящения в первоклассники, вручения им директором школы каравая, памятных подарков и зачитания «Клятвы ученика школы - интерната». Многие родители пришли на этот праздник.

Большое воспитательное значение имел общешкольный праздник ко Дню Учителя «Вам посвящается». Это была увлекательная литературно-музыкальная композиция, с песнями. С танцами, в празднике были задействованы учащиеся 1-9 классов: танец «Зонтики» хореографической студии «Вектор». Песни «Три желания», «Учительский вальс», в исполнении учащихся хоровой студии «Золотые сердца».

Во второй четверти, 5 декабря, внутри школы был проведён праздник, приуроченный ко Дню инвалида под названием «Любовь всего превыше на Земле». Концерт прошёл с успехом для наших детей,

К празднику 23 февраля была приурочена игра для 1-4 классов «Веселые старты».

В 3 четверти был проведен праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, подготовленный учащимися младших классов. Учащиеся старших классов показали интересный «Праздник труда», подготовленный по принципу проведения КВН.

В 3 четверти был на базе нашего учреждения был проведен областной конкурс художественной самодеятельности.

В рамках духовно-нравственного воспитания проводились факультативные занятия совместно с представителем православной церкви. К запланированному празднованию Дня Славянской письменности и культуры был проведен праздник – путешествие по

городам следования пути Св. Кирилла и Мефодия, с демонстрацией великолепных кадров старинных рукописей, городов и мн.др. В рамках объявленного года русского языка в школе с 16 по 20 апреля была проведена «Неделя русской словесности».

Работа над детской культурой включает в себя развитие различных сфер – это задачи внеклассной работы. В этом направлении хочется отметить работу библиотекаря Харламовой Л.А., которая регулярно проводит громкие чтения, библиотечные чтения, книжно-иллюстративные выставки, а также принимает активное участие во всех внешкольных мероприятиях и праздниках.

Дети младших классов провели театрализованный литературно-музыкальный клубный час «Час веселых стихов с дедушкой Корнеем».

Группа дневного пребывания является главным звеном в непрерывности образовательного и воспитательного процессов. В Группе решаются следующие воспитательные задачи: помощь в образовательном процессе, воспитание патриотизма и гражданственности, формирование основ здорового образа жизни, формирование трудовых навыков. Коллектив воспитателей Групп стремился создать такие условия, в которых воспитанники смогли бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, смогли найти решение возникающих проблем, а также различные пути самореализации и утверждения себя в мире.

Это требует от воспитателей, прежде всего, совершенствования приёмов и методов воспитания

Работая над темами самообразования, воспитатели Групп приносят в клубные и досуговые часы много интересного и полезного.

Учебная подготовка занимает в Группе значительное место. Воспитатели стараются приучить учащихся заниматься самостоятельно.

Намеченный на этот учебный год план воспитательной работы в Группе воспитатели постарались выполнить. Воспитатель Новикова Н.С. уделяла огромное внимание следующим воспитательным задачам: добросовестное отношение к сохранности школьной мебели, книгам, игрушкам; обучению совместной игровой деятельности; воспитанию дружелюбия, взаимопомощи, формированию навыков трудовой деятельности. Были проведены беседы и клубные часы «Школа здоровья», «Вредные привычки», «Уроки Мойдодыра», «Уроки вежливости», «Зачем быть честным», «Мальчики и девочки», а также проводились чаепития, конкурсы «Эти загадки», «Лучший рисунок», «Лучшая аппликация», «Весельчак».

Воспитатель Спахова Т.В. провела открытый клубный час «День Святого Валентина». Эстетическое воспитание в этой группе было направлено на развитие творческой активности детей. Об этом говорят названия бесед «Наша золотая Хохлома», «Художники о весне», «Творчество детских композиторов» и др. Нравственное воспитание направлено на коррекцию культуры поведения, культуры речи, правильного поведения в обществе (беседы «Культура речевого общения», «Будьте внимательны к каждому мнению»). Также были проведены занятия «Масленица», «23 февраля», конкурсы-выставки «Мы против наркотиков», «Праздник весны».

IX. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Углубленный медосмотр учащихся был проведен в октябре 2010 года, (5-7-9 классы, а также дети подростки из других классов). Медицинский осмотр проведен бригадой узких специалистов МУЗ ДГП №3 (окулист, невролог, хирург- ортопед, эндокринолог, дерматолог), а также врачом- педиатром школы.

Девочки осмотрены гинекологом по индивидуальному графику.

Врач-психиатр, логопед наблюдали детей в течение всего учебного года.

По показаниям, а также вновь поступающие дети осматривались врачом-педиатром в течение всего учебного года.

Результаты углубленного медицинского осмотра

	2010 – 2011 уч.год		
	подлежит	осмотрено	%
Педиатр	89	89	100
ЛОР	98	89	100
Окулист	89	89	100
Невролог	89	89	100
Хирург-ортопед	89	89	100
Эндокринолог	21	21	100
Логопед	89	78	100
Гинеколог	12	12	100

Распределение детей по группам здоровья

	2010 – 2011	
	абс.	%
1 группа	-	-
2 группа	59	66,2
3 группа	14	15,7
4 группа	15	16,8
5 группа	-	-

Распределение детей по физическому развитию

	2010 – 2011	
	абс.	%
Нормальное	59	46,2
с отклонениями от нормы	30	47,4
дефицит массы	4	4,4
избыток массы	14	23,5
высокий рост	3	3,3
низкий рост	2	2,2

Структура общей патологии

Патологии	2010 -2011	
	абс.	%
Хирургич. Патология +орт	2+59	88,4
ЛОР –патология	8	8,9
Патология зрения	32	35
Патология ЦНС	89	100
Патология орг. дыхания	8	8,9
Патология ССС	9	10,1
Патология ЖКТ	19	21,3
Эндокрин. патология	18	20,2
Заболевания крови	-	-
Заболевания кожи	2	2,2
Стоматол. патология	27	30,3
Гинекологич. патология	3	3,3
Новообразования	1	1,1
Другие заболевания	4	4,4
Патология речи	9	10,1

Острая заболеваемость:

	2010-2011
	абс.
Общая заболеваемость	нет данных
ОРВИ + грипп	45
Пневмония + бронхит	2
ОКИ	-
ВКИ	-
Прочая соматическая заболеваемость	9
Травматизм	4

Отмечается рост общей заболеваемости на 4,2 % по сравнению с 2009 – 2010 учебным годом.

Рост произошел за счет ОРВИ + грипп – на 24,2%. При этом заболеваемость пневмонией, бронхитом, прочей соматической заболеваемостью снизилась.

Оздоровительные мероприятия:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, содержание детей в образовательном учреждении, а также соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, влажная уборка, режим проветривания и др.
- Профилактическое и соматическое лечение детей по назначению врача – психиатра (профилактика неврозов, коррекция резидуально- органического фона).

- Психокоррекционные и психопрофилактические занятия с детьми для снятия психоэмоционального напряжения и утомления.
- Дневной сон для детей 1 класса.
- Своевременное прохождение учащимися мед. осмотров с оценкой состояния их здоровья, физического развития; дообследование нуждающихся, своевременное направление к специалистам для обследования и назначения лечения.
- Проведение ФОГ – обследования подростков и реакции Манту – всем детям в течение всего учебного года.
- Вакцинация детей согласно национального календаря профилактических прививок.
- Оздоровительные мероприятия с целью снижения острой заболеваемости, в том числе ОРВИ и гриппа:
 - Прогулки на свежем воздухе;
 - Проведение витаминотерапии («Ревит») 2 раза в год (октябрь, февраль);
 - Оксолиновая мазь в нос- январь, февраль;
 - Включение в рацион питания соков, фруктов, отвара шиповника; в осенне-зимний период – лука и чеснока;
 - Проведение динамической перемены.

Гигиеническое обучение:

- В течении учебного года прочитано лекций на различные актуальные темы – 6.
- Проведено бесед – 11.
- Постоянно обновляется "уголок здоровья".
- Проведен "День Здоровья".
- Постоянно проводится индивидуальная работа с детьми и родителями.

Х. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Организации питания в ОУ уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжении МС(К)ОУ продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет диет - сестра ОУ. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников МСКОУ и председатель родительского комитета.

В МСКОУ школе –интернате имеется оборудованная столовая на 100 посадочных мест, расположенная в спальном корпусе. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в ОУ организовано бесплатное горячее 6 – ти разовое питание : завтрак, второй завтрак (фрукты, соки), обед, полдник, ужин, поздний ужин (витаминизированное молоко) из расчета 170 рублей на 1 человека.. В школе имеется хорошо оборудованная кухня В штатном расписании 1 ст. шеф – повара, 2 ставки повара.

При составлении меню-требования диет-сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в ОУ сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ОУ, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2010-2011 учебного года.

Пища разнообразная и высококалорийная, содержащая оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов, заботливо приготовленная поварами, под постоянным контролем старшей медсестры. Регулярное употребление свежих фруктов, овощей, соков – всё это является неотъемлемой частью в воспитании здорового ребёнка.

XI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Система безопасности в МСКОУ школе- интернате.

МСКОУ школа интернат расположена по адресу: г. Королёв, М.о., мкр. Первомайский , ул.Горького -16. С южной и западной сторон- жилой массив, с севера- строительная площадка, с востока- река Клязьма. Ближайшая пожарная часть № 329 находится в 1-ом километре от школы. Подъезд пожарной и другой специальной техники возможен со стороны ул.Горького через въездные ворота. На территории школы имеется проезд вокруг зданий и разворотные площадки, обеспечивающие свободный подъезд спецтехники к любой части строений. На территории школы имеется **3 пожарных гидранта**. Их местонахождение обозначены указателями. В спальном корпусе -**4 пожарных крана**. В спальном и учебном корпусах – **по 2 запасных выхода**. Режим работы: в спальном корпусе- круглосуточно, в учебном- с 08.00.до 18.00. Максимальная численность обучающихся,сотрудников школы и посетителей составляет в спальном корпусе- 120 чел., в учебном- 70 чел.

Технические средства охраны:

- в обоих корпусах имеется АПС(автоматическая пожарная сигнализация);
- видео- наблюдение(наружное, 4 камеры);
- КТС(кнопка тревожной сигнализации), выведена на пульт ВОХР;

-на КПП, в спальном и учебном корпусах- телефон. Имеется АОН(автоматический определитель номера). У сотрудников- мобильные телефоны;

-у охранников ЧОП имеются 2 рации.

Инженерные средства охраны:

-2-х метровый железо- бетонный забор;

-препятствие при въезде на КПП;

-железные двери, металлические решётки на окнах.

Охрану осуществляют:

-2 охранника ЧОП- круглосуточно;

-2 вахтёра (с 07.00.до 21.00);

-2 сторожа (с 21.00. до 07.00)

-с детьми постоянно находятся или учителя, или воспитатели.

Приказом директора в школе созданы:

-антитеррористическая группа;

-рабочая группа оперативного реагирования;

-добровольная пожарная дружина;

-нештатные аварийно- спасательные формирования в системе гражданской обороны;

-внутрипроверочные комиссии .

Проводимая работа по безопасности прежде всего направлена на сохранение и укрепление жизни и здоровья обучающихся, сотрудников школы, антитеррористическую защищенность, пожарную безопасность.

В этих целях :

-постоянно разрабатываются и корректируются планы профилактической работы, действий при возникновении различных ЧС;

-разработаны должностные инструкции при возникновении ЧС;

-разработан Паспорт антитеррористической защищенности;

-на каждом этаже спального и учебного корпусов, в каждом классе и жилом помещении имеются схемы эвакуации, огнетушители ,инструкции о порядке действий в случае пожара, угрозы террористических актов;

-в наличии информационные стенды по антитеррористической и пожарной защищенности, Гражданской обороны, правилам дорожного движения;

-ежемесячно проводятся тренировки(практические занятия) по эвакуации обучающихся и сотрудников школы из спального и учебного корпусов;

-спланированы и проводятся инструктажи, занятия с сотрудниками школы, обучающимися по вопросам антитеррористической и пожарной безопасности, охране труда, вопросам гражданской обороны(совещания, плановые занятия, линейки, пед. советы, родительские собрания, собрания трудового коллектива и т.д.);

-отдельно выделена работа со службой охраны (вахтёры, сторожа, ЧОП);

-вопросы антитеррористической и пожарной безопасности, охраны труда постоянно проверяются внутрипроверочной комиссией с составлением актов проверки;

-организовано взаимодействие с силовыми структурами.

XII. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Дополнительное образование школы имеет художественно-эстетическую направленность и ставит своей целью развитие личности средствами искусства. В течение года педагоги дополнительного образования решали следующие задачи:

- выявление и развитие художественно-эстетических способностей детей;
- интеграция основного и дополнительного образований.
- привлечение в кружки как можно большее количество наших учеников.

Работа педагогов дополнительного образования сводилась к тому, чтобы путём общих усилий придти к общему знаменателю и показать совместную работу на примере общешкольных праздников.

Функционирование секций и кружков ведется по расписанию в режиме работы школы во II смену.

№ п/п	Название	Вид деятельности	Цели
1.	«Юный бутафор»	Кружок по рукоделию	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия, самоконтроля. Воспитание интереса к труду швеи, формирование эстетической культуры, воспитание интереса к художественному труду, создание возможности творческого развития детей
2.	«Разноцветный мир»	Кружок по рисованию	Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, чувства любви к прекрасному, совершенствование познавательной, эмоционально-волевой, двигательной сфер ребенка; формировать перцептивные действия: уметь обследовать предметы по форме, величине, цвету, определять их место в пространстве.
3.	«Золотые сердца»	Хор	Коррекция нарушений звукопроизносительной стороны речи, эмоционально-волевой сферы, отклонений в интеллектуальном развитии детей. Развитие слухоречевого координирования, формирование ориентировки в средствах музыкальной выразительности. Развитие певческих навыков, ориентировки в средствах музыкальной выразительности в процессе музыкально-исполнительской деятельности детей, творческих способностей детей.
4.	«Волшебные звуки»	Музыкотерапия	Музыкально - эстетическое и вокально-техническое воспитание и обучение учащихся. Занятия включали в себя упражнения для распевания, дыхательную гимнастику,

			обучение нотной грамоте. Расширился репертуар, появилась работа с солистами (как из начальной школы, так и из учащихся, занимающихся в средних и старших классах).
5.	«Радуга»	Хореографическая студия	Коррекция двигательной сферы учащихся, развитие чувства ритма. Развитие и совершенствование координации движений, навыка пространственной ориентировки, движенческой памяти, точности движений, ловкости, быстроты реакции.

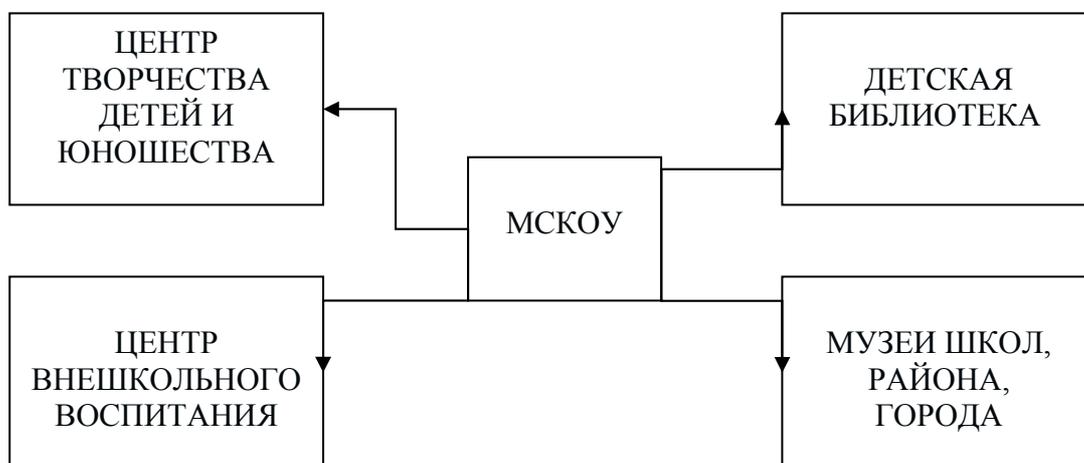
XIII. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Одной из действенных форм привлечения дополнительных ресурсов является взаимодействие школы с социальными партнёрами. В рамках этого направления организованы экскурсии детей, просмотр фильма в кинотеатре, посещение дельфинария, приобретён спортивный инвентарь и коррекционно-развивающие игры для детей. Главным специалистом по социальным программам был проведён тренинг для педагогов школы по антистрессовой программе.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ**



Сотрудничество с учреждениями досуга



С учетом требований программы модернизации образования, а также в связи с изменениями в обществе всё более актуальными становятся главные задачи специальной (коррекционной) школы – подготовка умственно отсталых обучающихся к самостоятельной трудовой жизни и адаптация их в обществе. Учащиеся должны быть вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности успешного человека. Возрастает потребность общества в людях с высоким уровнем профессиональной грамотности, владеющих определенными трудовыми навыками. Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует коррекции их недостатков развития ВПФ, творческой активности. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют больший шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Цель школы – интерната на 2010 – 2011 уч.г.: «Обеспечение доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса путем модернизации коррекционно – развивающего пространства школы – школы».

Эта цель реализовывалась по следующим основным направлениям:

1. **Учебное** – развитие потребности, мотивации к учению посредством новых форм и методов обучения, коррекция познавательной сферы ученика.
2. **Воспитательное** – развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы как детерминанты поведения, вооружение обучающихся адаптивными моделями поведения, создающими им бесконфликтное существование, воспитание понимания и ответственности за соблюдение или нарушение ими действующих норм поведения.
3. **Лечебно-оздоровительное** – организация учебы, быта воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни, разработка мер охраны и профилактики заболеваний применительно к каждому ученику.
4. **Допрофессиональной подготовки учащихся** – формирование психологической и практической готовности к труду, вооружение системой знаний, умений и навыков в области социально трудовой деятельности, подготовка к самостоятельной трудовой деятельности

XIV. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Оснащение педагогов автоматизированными рабочими местами.
 Внедрение дистанционных форм обучения;
 Разработка учебно-методического комплекта для учащихся с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости, сложным множественным дефектом;
 Расширение социальных связей и партнерских отношений.

Продолжить работу по управлению качеством образования через модернизацию и информатизацию образовательного процесса, повышение профмастерства педагогов.

Использовать систему стимулирования творчески работающих учителей, которые своей системой работы поддерживают постоянный познавательный интерес к обучению.

Активизировать работу органов общественного соуправления.

Совершенствовать деятельность методической службы как средства повышения профессиональной компетенции педагогов в развитии учебных умений и навыков, учащихся с целью повышения познавательной активности и качества образования.

XV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные направления в работе МКСОУ школы - интерната:

1. Реализация "Программы развития школы".
2. Обеспечение конституционных прав граждан на образование, организация системы охраны прав и здоровья детей.
3. Формирование здоровьесберегающего пространства:
 - использование валеологического подхода к образовательному процессу;
 - мотивация всего педколлектива на проблемы здоровья;
 - освоение и применение на практике здоровьесберегающих технологий;
 - внедрение в учебную деятельность технологий коррекционно-развивающего и личносно ориентированного обучения;
 - расширение психологических знаний ученика и учителя.
4. Создание условий для развития личности на основе интеграции общего и дополнительного образования.
5. Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса на основе обновления учебно-методического содержания образования.
6. Совершенствование управления качеством образования:
 - обеспечение условий для реализации содержания начального и основного общего образования; повышение уровня профессионализма педагогических кадров;
 - обобщение и распространение передового педагогического опыта;
 - создание мониторинга на уровне каждого структурного подразделения;
 - обеспечение системы преемственности: начальная школа – среднее звено.